

臺北市立中山女子高級中學

中長程教育發展計畫

期 程

(111年1月至115年12月)

臺北市立中山女子高級中學111-115年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章

教務主任	學務主任	總務主任	校長
輔導主任	圖書館主任	主任教官	
會計主任	人事主任	秘 書	

中華民國111年 8 月 29 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	5
三、學校 SWOT 分析	5
參、計畫發展與執行	8
一、計畫目標	8
二、執行策略與內容	9
三、預期效益	14
肆、經費需求-資本門經費需求表	15
伍、考核評鑑	17
附件：校園規劃平面圖	18

臺北市立中山女子高級中學111-115年中長程教育發展計畫

111年8月29日提交校務會議審議通過

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校基本資料

(一) 簡史沿革

中山女高自創立以來已擁有百年的歷史，校舍一共經歷了八次更名，四次遷移：最早於文風鼎盛的士林小北街創校，為臺灣的女子教育啟航；隨後遷至宗教文化薰陶的艋舺連花街，為女子技藝教育的搖籃；之後遷往繁華的西門後菜園，為女子師範教育的先驅；最後遷至目前現址，正式成為全人教育的培育園地。

創校初期：

西元 1896 年，日本政府在臺北芝山岩創立學堂，開啟臺灣新式教育。隔年，日本政府在昔日文風鼎盛且重視教育的士林設置「臺灣總督府國語學校第一附屬女子分教場」。1898年，根據「國語學校第三附屬學校規程」將第一附屬女子分校，更名為「臺灣總督府國(日)語學校第三附屬學校」，又稱為士林女子學校。這正是臺北市立中山女子高級中學的前身，創校初期教學內容以技藝、實用類別為主，包括：日語、造花、編織和裁縫。也開啟了台灣女子教育。

西元 1902 年，改名為「臺灣總督府國(日)語學校第二附屬學校」，是當時日本政府提供臺女子唯一的公立「高等教育」的學校。至 1908 年後，遷至宗教文化匯聚的艋舺，並借用現今老松國小的校舍作為教室授課，並在 1910 年更名為「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」。1915 年之後，遷移至西門町三丁目 11 番地的後菜園，建置完整且獨立的校舍。至 1919 年一月，「臺灣教育令」頒布後，除了將原有之校名從「臺灣總督府國(日)語學校附屬女學校」更改為「臺灣公立臺北女子高級普通學校」，更附設全臺唯一的女子師範科，提供女子教育員培訓功能。

三高女時期：

西元 1922 年，本校更名為「臺北州立臺北第三高等女學校」，改師範科為講習科收女高畢業者，採四年制培育國小師資，在充實一般教育基礎上，培育具有教學原理與知識的女教員。1931 年以後因校舍老舊，於是在 1936 年決定從西門後菜園遷移至朱厝崙附近重建現代化鋼筋混凝土式的校舍，興建了逸仙樓、敏求樓、圖書館等。

北二女時期：

臺灣光復後，本校更名為「臺灣省立臺北第二女子高級中學」，並於 12 月 8 日正式接收，同時將該日定為校慶日。本校除了知識技能培育之外，亦重視體育教育，1950 年碧濤籃球隊聞名全國，培育優秀的國手人才。1955 年設立汐止分部招收初中生，直到 1964 年汐止分部改為臺北縣立秀峰初中為止。1959 年，本校樂儀隊成立，至今已超過一甲子，成為許多校友的共同回憶。

中山女高時期：

於 1967 年更名為「臺北市立中山女子高級中學」，簡稱「中山女高」。本校置身於東區繁華商圈裡，歷經百年文化薰陶，將一脈相承的教育理念：誠、篤、敏、慧作為校訓。塑造出淳樸優雅的校風，敏學知恥的學風，認真育澤的教風，期望培育出具有合作、創新、終身學習、解決問題、應用與生活、適應挑戰與變遷能力的中山人。

中山女高本著「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」、「自發、互動、共好」的 12 年國教基本理念，在「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」校務經營方向下，扣合「卓越中山、永續精進；國際視野、未來領袖」的學校願景，持續深化精緻，透過教師專業學習社群運作，開發極具特色的校訂必修、多元選修課程及各類加深加廣課程。多元創新，培養學生校本核心素養，以達成「落實全人教育，培育具備國際視野的未來領袖」目標。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 60 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 1 班 (4)幼兒園 0 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 3 班 (8)分散式資優資源班 1 班
(9)藝術才能班 0 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 747 人 (2)二年級 728 人 (3)三年級 761 人
(4)四年級 0 人 (5)五年級 0 人 (6)六年級 0 人
(7)幼兒園2歲班 0 人 (8)幼兒園3-5歲班 0 人 (9)幼兒園特幼班 0 人

3. 教職員工人數

- (1) 教師總數（含校長與主任）：共 144 人，其中男性 47 人，女性 97 人
(2) 專任職員總數共 32 人
(3) 學年聘用長期代課教師共 20 人
(4) 全校已具研究所以上學歷的教師：共 121 人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積 34,279 平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大

自然教室	11	11	音樂教室	3	6
社會教室	3	3	表演藝術 (如韻律) 教室	1	2
資訊教室	5	9	視覺藝術 (如美勞) 教室	3	6
有階梯視聽教室	2	5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室			陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	1	1	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	3	6	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他(體適能教室)	1	1.5
其他(生科教室)	1	2	其他(生涯資訊室)	1	1.5
其他(健護教室)	1	1	其他(家政教室)	3	6
其他(全民國防教室)	1	1	其他(文化教室)	1	1

3. 運動場地部分

(1) 籃球場共 4 座，共 10 個籃框，是否共用：■是 □否

(2) 排球場共 4 面，是否共用：■是 □否

(3) 網球場共 1 面，是否共用：■是 □否

(4) 桌球台共 14 張

(5) 羽球場共 4 面，是否共用：■是 □否

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他(請說明) 壘球場，是否共用：■是 □否

4. 運動場(含遊戲區)共 12,102,519 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

5. 綠地(含花圃)共 10,994.71 平方公尺

6. 活動中心 1 座或其他雨備活動空間 2 處

7.數位基礎建設

(1) 智慧未來教室數量

A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備 110 間

B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備 25 間

(2) 無線網路基地臺 150 臺

(3) 學校對外網路頻寬 1000 M

(4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站) 17 臺，行動載具平板電腦 1346 臺，筆記型電腦 79 臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等) 159 臺；教師用載具 165 臺，學生用載具 870 臺

(四) 學校弱勢學生人數***

(五) 學校特殊需求學生人數***

二、學校願景與目標

(一)學校願景

秉持「誠、篤、敏、慧」校訓及「五項核心品格」，積極培養「三兼優」、具備「六大核心素養」，引領中山學子邁向「卓越中山、永續精進、國際視野、未來領袖」的學校願景。

(二)學校目標

本校為臺灣歷史最悠久的公立女子高級中學，創校以來，重視人才培育的核心價值，長期校務經營方向為「國家人才培育使命；百年名校歷史定位」，實踐「傳承中山情，卓越淑世行」的校務經營目標，達到卓越教師團隊、厚植學生學習、優化學習場域、整合學習資源、深化學校特色及精進行政效能的六大辦學目標。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	➢ 學校位於市中心地區，人口密集，交通便捷。 ➢ 學校周遭文化氣息濃厚，有臺北科技大學、市立圖書館分館、文創園區等。	➢ 學校附近為交通重要幹道，學生上、放學安全管理不易。 ➢ 校地有限，已充分利用，無法擴建教室及其他大型教學場域。	➢ 透過警局、里長協助維護交通安全。 ➢ 與社區學術機構資源合作，創造雙贏。 ➢ 積極爭取經費改建近年減班之教室空間，擴充教學設備。	➢ 週邊偏住宅區非商業熱區，無學生喜愛之民生娛樂設備相關。 ➢ 學校東側古蹟建物與南側都市更新案進度緩慢影響周遭環境。
學校規模	➢ 學校規模大學生人數多，具有各式人才。 ➢ 教師人數眾多，較易組成各種教學團隊。 ➢ 設有普通班、人文資優班、數理資優班、學思達班、合唱班，課程多元。	➢ 學生人數眾多，行政業務繁重。 ➢ 校地有限，場地設施使用起來略顯擁擠。 ➢ 校齡久遠，新舊建築錯落，維護不易。	➢ 少子化影響，班級人數逐年下降，師生比提高。	➢ 受少子化影響，維持原有班級規模面臨挑戰。 ➢ 高中優質化及擴大免試入學方案，面臨友校競爭。
硬體設備	➢ 校舍設備齊全，各科皆有專科教室，訂定管理制度，維護情形良好。 ➢ 因應新課綱多元課程，爭取各項經費強化資訊及各專科教室設備。 ➢ 學校歷史悠久，古蹟建物與新建大樓並存，學生可同時體會到新建築的便捷與老建築的文化氣息。	➢ 舊有電力系統線路雜亂，易產生供電問題，有待整合。 ➢ 學校部分建築及設備老舊，均需改善。 ➢ 經費有限，尚未達成班班有大屏。 ➢ 尚在努力達成校園全面數位化。積極建置智慧校園。 ➢ 大型投影設備老舊亟須更新。	➢ 以 111 至 115 中長程教育發展計畫爭取經費挹注。 ➢ 透過各項專案申請及爭取競爭型計畫獲得經費，改善相關設施。	➢ 疫情所迫，政府財務吃緊，教育經費短絀。經費挹注額度有限，無法實現改善目標。 ➢ 專案申請及爭取競爭型計畫需要時程，無法快速達成完善的學習環境。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	➢ 教師專業水準平均高，且多數已參加教師專業發展評鑑，學術風氣盛，具備學習熱忱。 ➢ 教師團隊敬業態度強，進修研究動力高、充滿教學熱情、樂於分享。 ➢ 熱心教師帶動同仁，參與各項教育競賽與專業研究。	➢ 團隊研發激勵經費不足。 ➢ 教師人數眾多，辦公室分散，意見整合較耗時。 ➢ 部分教學經驗豐富的資深優良教師已屆退休期，需安排更多經驗的傳承管道。	➢ 十二年國教政策實施，鼓勵高中積極發展學校特色，因應學生適性發展需求。 ➢ 108 新課綱實施，教材教法更加創新，有助教師專業成長。 ➢ 透過高中優質化、前導學校等相關專案計畫，導入多元資源，持續社群精進成長。	➢ 108 課綱各項教師輔導學生與升學準備異於以往，負擔沉重。 ➢ 因應新課綱，教師在教材及教具準備需花費更多時間，生活品質壓縮，精力銳減。
行政人員	➢ 敬業負責，組織氣氛良好、互助合作。 ➢ 學校歷史悠久，行政團隊經驗豐富，具專業熱忱。 ➢ 建立人才培訓制度及工作標準程序。	➢ 專案業務繁多，行政業務量負擔越來沈重，難以負荷。 ➢ 教師兼任行政意願低落，人才斷層，經驗傳承不易。	➢ 廣徵各校經驗豐富多元的優秀行政人才。 ➢ 處室之間形成工作小組，橫向聯繫溝通，各項行政運作與管理建立制度化。	➢ 108 課綱行政業務有增無減，且需承擔重任，若有錯失，易受懲處。 ➢ 受少子化影響有減班人力縮減潛在壓力。
家長	➢ 家長社經知識背景多為中上階層，具備文化素養。 ➢ 對學校認同度高，家長會能提供各種諮詢服務與人力物力支援。 ➢ 家長重視學生學習，積極協助學校，引導學生投入各項學習活動。	➢ 家長來自不同社會領域，意見多元，各自表述，整合不易。 ➢ 家長多元需求，部分家長給予教學、班級經營與行政工作諸多壓力。	➢ 家長積極進修，社會資源充足，為校引進多元學習資源。 ➢ 家長會開設成長團體，願意成長學習。 ➢ 家長會成立志工隊，彌補人力緊絀，協助校務良多。	➢ 部分家長因工作繁忙，對於孩子參與校內外的活動或交友等不易掌握及了解。 ➢ 社會與家長重視智育表現及升學績效，較難支持與配合校務願景目標發展。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	➢ 學生素質極高、學習積極。 ➢ 學生具備高度愛校的榮譽感，對校認同度高。 ➢ 配合校本課程，學生團隊合作與溝通表達能力佳，積極交流，達成新課綱三面九向核心素養。	➢ 學生多非第一志願進入本校，部份學生易有自信心不足。 ➢ 學生均屬女性，家長保護心理高，較不易接受挫折考驗，創造與發展較受限制。	➢ 積極參予各項競賽，以斐然成果提升學生自信。 ➢ 外部活動、國際交流等，有多元學習機會增加。 ➢ 服務學習風氣已開，各項體驗活動可增加各種層面的學習廣度與深度。	➢ 社會價值觀日趨淺薄，學生自我意識高，不易導正。 ➢ 十二年國教變革影響，課程綱要調動，招生方式免試名額增多，學生異質增大。
社區資源	➢ 學生來自各地，幅員遼闊，資源豐富。 ➢ 與鄰近大學院校合作，推展各種教育計畫。 ➢ 與鄰近警局、里長辦事處合作，共同維護學生人身及交通安全等。	➢ 本校鄰近商業區，交通流量大。 ➢ 新興社區蓬勃發展，資源不再集中市區，須致力拓展對外爭取。	➢ 社區內宗教團體基金會提供獎學金等資源。 ➢ 本校深受社會大眾肯定，社區內各式機構與本校合作意願高。	➢ 學生來自各地，較難凝聚社區意識，社區認同不高。 ➢ 因少子化日趨嚴峻，私校及公立友校各出奇招，競爭與挑戰日趨白熱化。

貳、計畫發展與執行

一、計畫目標

依據本校的校務發展願景與目標，並透過全校凝聚共識，詳實規劃實施期程、逐年編列預算爭取教育補助經費並向外籌措經費、依教育現場狀況滾動修正與檢討進行。冀達本期程之三大具體目標。以處室之分項計畫為經，發展方案推動與執行為緯，兩相結合，為學校鋪陳出具有特色之五年計畫。三項具體目標方案如下：

- (一) 優化卓越團隊，發展學校特色教學與課程
- (二) 提供多元學習平臺，培育文理兼備的跨領域人才
- (三) 營造永續校園，建構人文、科技、智慧的創新環境

二、執行策略與內容

目標一：優化卓越團隊，發展學校特色教學與課程

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.優化卓越教學團隊	1.鼓勵教師參與各類專業成長研習與活動	教務處	V	V	V	V	V	鼓勵教師持續凝聚團隊共識，賡續運作專業社群，規劃系列研習、參與行動研究、論文發表、擔任講座等各類學術活動。與大學校院進行專案合作計畫。持續精進教師專業成長及校本課程規劃設計、活化教學方法、多元評量方式與課程評鑑等專業知能。
	2.定期辦理教師深度對話與專業分享活動	教務處	V	V	V	V	V	
	3.落實終身學習，深耕教師專業社群	教務處	V	V	V	V	V	
	4.鼓勵教師創新研發積極參與行動研究	教務處	V	V	V	V	V	
	5.落實各科共備，討論教學精進與有效教學策略	教務處	V	V	V	V	V	
	6.推動學科觀議課機制，有效提升教師專業動能	教務處	V	V	V	V	V	
	7.滾動修正課程評鑑機制	教務處	V	V	V	V	V	
	8.從各項共備、會議中強化行政與教學合作機制	教務處	V	V	V	V	V	
	9.精緻化校必團隊，永續校訂必修課程	教務處	V	V	V	V	V	
2.推動雙語課程	1.推動雙語課程，進行單科或跨領域協同教學	教務處	V	V	V	V	V	服膺2030雙語政策，增進師生雙語能力。辦理雙語成發，以多元呈現方式提供學生增進雙語能力機會。
	2.鼓勵教師參加雙語研習，提升雙語教學能力	教務處	V	V	V	V	V	
	3.鼓勵資優班教師進行雙語專題課程及成發	教務處	V	V	V	V	V	
	1.持續辦理校內各項語文競賽	教務處	V	V	V	V	V	持續辦理語文競賽，鼓

3.辦理各項語文競賽	2.薦派教師進行語文競賽選手培訓，鼓勵參加市賽、全國賽	教務處	V	V	V	V	V	勵師生參予各式校內外競賽。
	3.鼓勵教師進行本土語培訓，豐富本校本土語教師	教務處	V	V	V	V	V	
	4.持續參與英語辯論、英語單字等競賽	學務處	V	V	V	V	V	
4.深耕校本課程	1.持續研發精進多元選修與微課課程	教務處	V	V	V	V	V	引進及善用各式教育資源，以利深化精緻校本課程。
	2.積極與大學校院、民間團體研發多元課程，建立合作機制	教務處	V	V	V	V	V	
	3.研發與執行探究與實作課程	教務處	V	V	V	V	V	
5.多元優質專班	1.發展科學創客課程，培養學生手做科學之能力	教務處 圖書館	V	V	V	V	V	1.與大學、中研院等機構合作，建立師資人才庫，協助學校資優教育推動及資優生學習指導 2.激發學生自學、思考、表達之素養
	2.辦理女性科學營隊，訓練學生統籌規劃科學課程	教務處	V	V	V	V	V	
	3.開設文史踏查課程，培養學生人文關懷情操	教務處	V	V	V	V	V	
	4.將田野調查活動融入課程，建立質性探究之素養	教務處	V	V	V	V	V	
	5.每學年辦理資優班獨立研究專題發表	教務處	V	V	V	V	V	
	6.以學思達教育理念，設置專班	教務處	V	V	V	V	V	

目標二：提供多元學習平臺，培育文理兼備的跨領域人才

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.以多元文化脈	1.深化日本姊妹校、德、法教育交流學校交流內涵	圖書館	V	V	V	V	V	1.運用遠距科技，深化交流內涵，

絡，深化國際交流策略結盟	2.結合海外校友資源，辦理「零時差沙龍」	圖書館	V	V	V	V	V	突破時空限制，並持續辦理實體交流，深化文化體驗。 2. 提供資優班師生進行科學研究，透過視訊會議、線上成發、實體交流等方式，用科技串起無國界交流。 3. 定期進行人文社會與數理專題、生活議題等交流活動，拓展學生國際視野
	3.持續推動國際服務學習計畫	圖書館	V	V	V	V	V	
	4.辦理教師海外研習精進坊	圖書館	V	V	V	V	V	
	5.持續支援扶輪社交換學生計畫	圖書館	V	V	V	V	V	
	6.提供各項國外升學資訊	輔導室	V	V	V	V	V	
	7.辦理國外大學留學講座及學姊經驗分享	輔導室	V	V	V	V	V	
	8.辦理跨國性課程交流、專題競賽及營隊	教務處	V	V	V	V	V	
	9.與姊妹校定期進行各式交流活動	教務處	V	V	V	V	V	
	10.邀請優秀海外學姊回流分享學習經驗與工作經驗	教務處 輔導室	V	V	V	V	V	
	11.辦理女性科學家或工程師職涯講座，提供女性職涯典範	輔導室	V	V	V	V	V	拓展同學國際觀。
	12.彙整升學資訊平臺，提供各項升學相關訊息	輔導室	V	V	V	V	V	
2.構築沉浸式多元文化探索場域	1.規劃階梯教室、視聽教室轉型視訊模聯會議空間	圖書館			V	V	V	爭取經費，以活化校園空間利用，協助學生提升外語能力。
	2.建置第二外語數位學習互動專區	圖書館		V	V			
	3.建立學生留學海外相關資料，豐富生涯選擇機會	輔導室	V	V	V	V	V	
3. 豐富硬體學習資源	1.充實各類型館藏書籍雜誌叢刊等設備	圖書館	V	V	V	V	V	校園空間規劃邀請師生共同參與、整體考量、團隊運作，營造校本特
	2.爭取專科教室計畫，營造符合教與學的校園空間	教務處	V	V	V	V	V	

	3.優化 AR/VR 教室設備，促進多元文化體驗	圖書館	V	V	V	V	V	色教育情境；持續改善校園硬體設施及相關設備，營造優質學習場域。
4..強化個人學習及認證	1.培養學生一生一專長(一興趣)	學務處	V	V	V	V	V	由自我健康管理出發，到服務人群，所有歷程和紀錄數位串流。
	2.促進公益活動和社會參與	學務處	V	V	V	V	V	
	3.強化自主學習的個人化出勤管理	學務處	V	V	V	V	V	
	4.持續推廣各項運動健體	學務處	V	V	V	V	V	
	5.持續深耕一社一服務	學務處	V	V	V	V	V	
	6. 建立服務學習典範	學務處	V	V	V	V	V	
5.辦理團體活動課程培養領導才能	1.精進校內自治組織	學務處	V	V	V	V	V	培育學生自治及增能，落實學輔機制，形塑良善校園。
	2.持續推動中山大師講堂計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	3.持續促進社團專業化與多元發展	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 建立環境素養的方案	學務處	V	V	V	V	V	
	5.辦理各項情緒管理與壓力紓解課程及心理衛生講座	輔導室	V	V	V	V	V	
6.推動彈性學習課程	1.推動任務導向的課間活動及彈性學習	學務處	V	V	V	V	V	結合學生專長與興趣，融入自主學習計畫，進行深度體驗與探究，適性揚才。
	2.辦理適性揚才的人才培育計畫	學務處	V	V	V	V	V	
	3.辦理各項大學科系介紹及職涯講座	輔導室	V	V	V	V	V	
	4.推動多元生命教育活動深化自我了解與探索	輔導室	V	V	V	V	V	
	5.結合學生專長與興趣，融入自主學習計畫	圖書館	V	V	V	V	V	
	6.辦理自主學習成果發表供學生相互觀摩學習	圖書館	V	V	V	V	V	

7.持續營造安全及健康的學習環境	1.持續推動性別平等教育計畫	學務處	V	V	V	V	V	評估檢討現況，整合資源，整體性、長期性地改善設施及環境。
	2.持續推動無障礙空間環境方案	總務處	V	V	V	V	V	
	3.持續優化教學設施、設備及環境方案	總務處	V	V	V	V	V	
	4.辦理各項生命教育活動，培育學生熱愛生命態度	輔導室	V	V	V	V	V	
8.強化輔導機制成就適性發展	1.建構完整生涯輔導計畫，協助學生適性發展	輔導室	V	V	V	V	V	落實輔導機制，結合社會資源，強化學習、生活及生涯輔導，協助學生發揮個人優勢適性發展。
	2.深化學生定向輔導工作，適性探索自我	輔導室	V	V	V	V	V	
	3.辦理全方位升學與職涯講座，擴展學生多元視野	輔導室	V	V	V	V	V	

目標三：營造永續校園，建構人文、科技、智慧的創新環境

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			111年	112年	113年	114年	115年	
1.更新軟硬體設備，打造元宇宙學習場域	1.改善教師數位教材製作中心設備	圖書館		V	V			積極爭取各項計畫經費，進行設備升級與更新，建構虛實整合教學場域。
	2.建置遠距視訊互動基地	圖書館	V	V	V			
	3.更新生活科技教室資訊相關設備	圖書館	V	V	V			
	4.規劃虛擬影音製作教室	圖書館		V	V			
	5.升級校內無線傳輸效率，支援雲端學習	圖書館	V	V	V	V	V	
	6.更新元宇宙體驗空間資訊設備	圖書館				V	V	
2.整合數位資源，增進學習成效	1.發展新興科技課程模組	圖書館	V	V	V	V	V	鼓勵老師創新教學，並與外部資源進行策略結盟，發展數
	2.匯整線上學習資源庫，以利學生自主學習	圖書館	V	V	V	V	V	

	3.參與區域推廣中心、大專院校數位學習計畫	圖書館	V	V	V	V	V	位時代新學習模式。
	4.辦理教師資訊研習活動、培養種子教師與提升教師資訊能力	圖書館	V	V	V	V	V	
	5.參與臺北市行動學習認證計畫	圖書館	V	V	V			
	6.建構以酷課雲為基礎的虛實整合教學模式	圖書館	V	V	V	V	V	
	7.辦理文史探查與參訪活動	教務處	V	V	V	V	V	
3. 文資、校史數位化	1.發展數位文資校史典藏系統	圖書館		V	V	V		規劃各項文資及設施資訊化管理
	2. 數位化珍貴史料文物	圖書館		V	V	V		
	3.結合校內文資建築，推動數位化文史探查課程	教務處		V	V	V	V	
4.建置智慧、美感校園環境	1. 整合更新校內數位化系統-智慧點餐系統	總務處				V	V	
	2. 辦理教學環境改善工程	總務處	V	V	V	V	V	
	3. 創意主題廁所建置	總務處				V	V	
5.校園古蹟禮堂及校門修復	1. 50年禮堂之修復	總務處	V	V				建構文化古蹟校園
	2. 50年校門修復	總務處	V	V				

三、預期效益

- 一、教務工作方面：提供適性教育，啟發多元智能、充實多元語文學習環境，擴大國際視野，均衡人文與科技並重，陶冶跨領域能力及思辨精神。
- 二、學務工作方面：加強品格、生活、生命教育，培養運動風氣，提昇人文素養，加強學生解決問題及領導才能，發展全人教育，兼顧學生身心靈發展。
- 三、總務工作方面：完善校園整體規劃、落實境教精神，以發揮學校總體營造功能。盤整校舍古蹟及歷史建物修復再利用，確保公共安全，建立安全健康校園。
- 四、輔導工作方面：推展生涯輔導活動，增進自我瞭解及生涯發展能力以適性選擇；增進社會情緒學習，促進生活適應及維護心理健康。
- 五、圖書館工作方面：優化資訊設備與數位環境，鍛造為 Web3.0 教學資源中心，提供教師全方位備課資源，並強化學生自主學習內涵。

肆、經費需求-資本門經費需求表

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			111年	112年	113年	114年	115年	合計	
校園 先期 (含綜合) 規劃	H-01	禮堂及校門 修復與再利 用調查報告	900	900				1,800	3-5-1 3-5-2
新興 工程	H-02	(請填工程名 稱)							
連續 工程	H-03	禮堂及校門 修復與 再利用工程			9,000	9,000	9,000	27,000	3-5-1 3-5-2
其他 修建 工程	H-04	優質化工程							
	H-05	電源改善工 程		莊敬樓 電源改 善工程 3,000		科學館 電源改 善工程 3,000		6,000	3-4-2
	H-06	屋頂防漏工 程			7,000	4,000		11,000	3-4-2
	H-07	普通教室改 善			4,500			4,500	3-4-2
	H-08	專科教室改 善(含實習工 廠)	900		1,500	1,500	1,500	5,400	2-2-1 2-3-2 3-4-2 3-1-3
	H-09	生態綠能工 程(含總合治 水、雨水回 收、節能省 電)					5,000	5,000	1-4-3
	H-10	遊戲(含知動 教室)設施改 善工程							
	H-11	圖書館整修 工程		3,000	3,000	3,000		9,000	2-3-1 3-3-3
	H-12	廁所整修工 程				1,500	1,500	3,000	3-4-3

H-13	餐廳及廚房 (含熱食部) 改善工程					3,000	3,000	3-4-1
H-14	無障礙工程			中山樓 無障礙 電梯工 程 1,000	禮堂無 障礙電 梯工程 4,500		5,500	3-4-2 3-7-2
H-15	耐震補強工 程							
H-16	外牆整修工 程							
H-17	通學步道專 案							
H-18	跑道球場整 修工程	2,490	7,990				10,480	2-4-4 2-5-3
H-19	門窗改善工 程							
H-20	地坪改善工 程		莊敬樓 地坪改 善 3,000	自強樓 科學館 地坪改 善 3,000			6,000	1-5-3 3-7-3
H-21	遮陽改善工 程							
H-22	監視系統更 新工程							
H-23	冷凍空調更 新工程			禮堂空 調設備 3,000	禮堂空 調設備 3,000		6,000	3-5-1
H-24	其他	自強樓 科學館 水管汰 換工程 3,538					3,538	3-4-2
H-25	其他	運動場 域照明 設備汰 換 397					397	2-4-1 2-4-4
H-26	其他	處理教 室壁癌					1,000	3-4-2

			及油漆 整修 1,000						
資訊 網路 工程 暨智 慧教 育相 關建 設	H-27	校園網路優 化			200	200	200	600	3-1-5
	H-28	資訊教室更 新工程			800	800	800	24,000	3-1-2 3-1-4
	H-29	其他(資訊設 備更新)	1,447	1,798	1,500	1,500	1,500	7,745	3-1-1 3-1-3 3-1-5 3-1-6
教學 設備 增置	H-30	實驗室設備	200	200	200	200	200	1,000	1-4-3 1-5-1 1-5-2
	H-31	增設互動式螢 幕		2,000				2,000	2-2-2 2-2-3
	H-32	其他教學設 備	547	538	500	500	500	2,585	1-2-3 1-4-1 3-7-3
行政 設備 增置	H-33	電話總機設備	774					774	3-4-1
圖書 館藏 增置	H-34		132	131	130	130	130	653	2-3-1

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。具體考核評鑑說明如下：
- 二、 成立考核評鑑小組，追蹤、檢討改進各項實施計畫是否落實：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，小組成員含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、秘書、主任教官、人事主任、會計主任，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 依年度及工作重點分組考核，於每學年期末行政會報，由校長召及各處室主任就各行動方案預期效益進行檢核評鑑。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	紅	111	1. 禮堂及校門修復與再利用調查報告 2. 專科教室改善 3. 操場及排球場整修工程 4. 自來水水管汰換工程 5. 運動場域照明設備汰換 6. 教室壁癌及油漆整修 7. 資訊、教學等設備更新 8. 電話總機設備	
工程建設	綠	112	1. 禮堂及校門修復與再利用調查報告 2. 電源改善工程 3. 圖書館整修工程	

			4. 操場跑道整修工程 5. 莊敬樓地坪改善 6. 資訊、教學等設備更新 7. 增設互動式螢幕	
工程建設	藍	113	1. 禮堂及校門修復與再利用工程 2. 圖書館整修工程 3. 屋頂防漏工程 4. 普通教室、專科教室改善 5. 無障礙工程 6. 自強樓、科學館地坪改善 7. 禮堂空調設備 8. 資訊網路工程暨智慧教育相關建設	
工程建設	紫	114	1. 禮堂及校門修復與再利用工程 2. 科學館電源改善工程 3. 屋頂防漏工程 4. 專科教室改善 5. 圖書館整修工程 6. 廁所整修工程 7. 無障礙工程 8. 禮堂空調設備 9. 資訊網路工程暨智慧教育相關建設	
工程建設	黃	115	1. 禮堂及校門修復與再利用工程 2. 專科教室改善 3. 廁所整修工程 4. 資訊網路工程暨智慧教育相關建設 5. 餐廳及廚房改善工程 6. 生態綠能工程	
可供活化空間	橙	111-115	自強樓、中山樓教室可供學生社團活化使用	